



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«КАЗБЕКОВСКИЙ РАЙОН»**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

«16» 01 2024 г.

№ 11

с. Дылым

Об утверждении концепции развития образования в МР «Казбековский район» на период до 2030 года

В целях реализации долгосрочных задач устойчивого развития системы образования МР «Казбековский район», с учетом потребностей общества в соответствии с приоритетными направлениями развития Республики Дагестан, администрация муниципального района

**ПОСТАНОВЛЯЕТ**

1. Утвердить концепцию развития образования в МР «Казбековский район» на период до 2030 года.
2. МКУ «Управление образования» администрации муниципального района обеспечить реализацию мероприятий концепции в полном объеме и в установленные сроки.
3. Настоящее постановление разместить на официальном сайте администрации муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
4. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации МР Шабазова И.И.

И.о. главы



И.И. Шабазов

# **КОНЦЕПЦИЯ**

## **развития образования в МР «Казбековский район» на период до 2030 года**

### **1. Общие положения**

Концепция развития образования в МР «Казбековский район» на период до 2030 года (далее Концепция) представляет собой систему приоритетов, целей, задач и направлений деятельности в области образовательной политики, направленной на совершенствование системы образования как важнейшей составляющей сохранения и развития человеческого капитала, способного решать задачи достижения национальных целей развития страны на территории МР «Казбековский район».

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи, приоритетные направления развития и механизмы управления качеством образования в районе, является основой для принятия управленческих

Обеспечение достижения приоритетов ставит масштабные задачи перед системой образования. Высокое качество образования, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность равного доступа всех жителей МР «Казбековский район» к современным образовательным ресурсам, готовность системы образования обеспечить каждому жителю МР «Казбековский район» возможность для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации в условиях высококонкурентного рынка труда — именно этим требованиям должна в полной мере удовлетворять система образования МР «Казбековский район».

Кроме того, изменения в социальном укладе жизни, активизация внешних попыток навязать новому поколению российской молодежи поведенческие установки и мировоззрение, не соответствующее традиционной для российского общества системе ценностей, делают необходимым усиление воспитательной работы в системе образования, чтобы тем самым сформировать благоприятную и комфортную социальную среду, обеспечить ориентацию детей и молодежи на семейные ценности, создать условия для повышения гражданской ответственности, обеспечения преемственности поколений, воспитания нового поколения граждан, имеющих активную жизненную позицию.

В связи с этим можно выделить следующие задачи реализации Концепции:

создание условий для устойчивого развития системы образования МР «Казбековский район» с учетом потребностей общества в соответствии с приоритетными направлениями развития Республики Дагестан;

развитие конкурентоспособной системы образования МР «Казбековский район»;

развитие кадрового потенциала образовательных организаций МР «Казбековский район» путем совершенствования системы подготовки, переподготовки,

повышения квалификации педагогических работников, стимулирования их деятельности;

разработка и внедрение вариативных моделей обучения путем консолидации экономических и социальных ресурсов в целях взаимовыгодного сотрудничества, совместного решения финансово-хозяйственных вопросов, комплексного предоставления образования, индивидуализации образовательных программ;

расширение доступности и развитие системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество и эффективность дошкольного образования, его постоянное обновление с учетом этнокультурной ситуации развития детей, запросов личности, общества и государства;

обновление содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, эффективная социализация обучающихся, индивидуализация и дифференциация образовательных программ;

обеспечение соответствия содержания образования запросам личности, кадровым потребностям рынка труда, создание условий для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязи образовательных организаций и производственных структур;

развитие муниципальной системы оценки качества образования;

создание благоприятных условий для обучения на родных языках, изучение культурно-исторического наследия народов Дагестана;

развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников для опережающего обеспечения потребностей кадровых ресурсов в системе образования района;

формирование единой кадровой политики в сфере образования;

создание условий для обеспечения роста качества образования путем использования финансовых ресурсов, а также повышения эффективности управленческой деятельности в образовательных организациях;

создание и модернизация инфраструктуры системы образования в соответствии с требованиями современного общества;

развитие системы инклюзивного образования путем обеспечения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов специальных условий для получения образования и условий доступности объектов в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, укомплектование образовательных организаций штатами учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов;

развитие негосударственного сектора в образовании путем создания равных условий для всех участников образовательного процесса;

развитие доступного качественного дополнительного образования детей;

организация патриотического, экологического и нравственного воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей и воспитательных традиций народов Российской Федерации;

развитие добровольчества (волонтерства) путем поддержки общественных инициатив и проектов;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, на самоопределении и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Решение этих задач требует мобилизации всех ресурсов системы образования кадровых, организационных, информационных и финансовых, но прежде всего особое внимание должно быть обращено на содержание образовательного процесса, на обеспечение соответствия содержания обучения и воспитания на всех ступенях системы образования актуальным и перспективным потребностям как обучающегося, так и общества в целом.

Концепция разработана с учетом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;

Послания Президента Российской Федерации Путина ВВ. Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года; постановления Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2335 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 14 июля 2021 г.;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;

Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. № 38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;

Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. № 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»; постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. № 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»;

постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан».

Концепция по своему содержанию связана с важнейшими федеральными документами — паспортами трех приоритетных проектов развития сферы образования в Российской Федерации:

паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Кроме того, при разработке Концепции были учтены положения следующих документов Республики Дагестан:

постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. № 8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»;

постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. № 47 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;

паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Успех каждого ребенка», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г.

№ 11/7-09/438);

паспорт регионального проекта «Социальная активность», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018 г. № 211-р; распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. № 236-2,

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. № 231-2, распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 192-2,

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 188-2, распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 185-р,

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 июля 2019 г. № 209-р,

распоряжение Правительства Республики Дагестан от октября 2019 г. № 285-р;

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 10 ноября 2020 г. № 298-р;

распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. № 232-р.

## **2. Современное состояние и тенденции развития системы образования в МР «Казбековский район»**

Система образования в России является единым и целенаправленным процессом обучения и воспитания. В соответствии со статьей 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на общее образование (дошкольное образование, общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Информация о перечне образовательных организаций МР «Казбековский район» представлена в приложении № 1 к настоящей Концепции.

Анализ системы образования МР «Казбековский район» приведен в приложении № 2 к настоящей Концепции.

## **2.1. Дошкольное образование**

В настоящее время в МР «Казбековский район» функционируют 18 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, из которых 2 частных и 16 муниципальных. Образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) обеспечивают 254 педагогических работников, из них имеют высшее педагогическое образование 129.

На 1 января 2024 года численность детей в возрасте от 0 до 7 лет, зарегистрированных на территории МР «Казбековский район», составила 7815 человек, из них обучающихся по программам дошкольного образования — 2735 человек, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет — 1390 человек, в возрасте от 3 до 7 лет — 1345 человека. Посещают муниципальные образовательные организации 2371 человека, частные ДОО — 286 человека, группы кратковременного пребывания — 78 человек.

Сведения о дошкольных образовательных организациях в разрезе муниципальных образований представлены в приложении № 3 к настоящей Концепции.

По состоянию на 1 ноября 2023 года доступность дошкольного образования в МР «Казбековский район» для детей до 8 лет составила 45 проц.

Зарегистрированная численность детей в возрасте до 7 лет, не обеспеченных местами в ДОО, составляет 459 человек, тогда как общая численность детей в этом возрасте в районе около 7815 человек. В одном населенном пункте района отсутствует дошкольная образовательная организация, в связи с чем спрос на дошкольное образование детей имеет скрытую форму.

Для решения вопроса доступности дошкольного образования продолжается работа по развитию вариативных форм охвата детей дошкольным образованием.

В 3 общеобразовательных организациях создано 5 групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста. Группы кратковременного пребывания посещают 78 воспитанников.

В районе созданы 15 консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 7 лет в МР «Казбековский район» все еще не решена.

Охват данной категории детей системой дошкольного образования по состоянию на 1 декабря 2023 года составляет 45 процента.

В системе дошкольного образования района существуют проблемы, связанные с созданием необходимых условий для реализации прав на качественное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОМ). Проблема коррекционного сопровождения воспитанников по причине недостаточного количества учителей-логопедов и педагогов-психологов является очень актуальной. Причиной неэффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — Стандарт) является и неготовность педагогических работников ДОО республики к приходу в обычную группу ребенка с ОШ. Анализируя качественный состав педагогических работников района, можно также отметить недостаток специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и социальных педагогов), способных оказать квалифицированную помощь воспитателю в создании необходимых условий для ребенка с ОШ.

Во многих образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования компенсирующей и комбинированной направленности, отсутствуют специалисты, предусмотренные Стандартом. Не выполняется требование к количеству соответствующих специалистов в расчете на одну группу.

Особое внимание и в Стандарте, и в профессиональном стандарте педагога уделяется работе с детьми с ОВЗ, созданию условий для таких детей не только в специализированных группах или образовательных организациях, но и совместно со здоровыми детьми. Педагогу необходимо наличие соответствующей квалификации для работы с детьми данной категории.

Повышение культуры педагогической грамотности семьи обеспечивается совместной работой по организации образовательного и воспитательного процесса и работой вариативных групп, консультативных центров, родительских конференций и других форм взаимодействия.

Качество дошкольного образования в большей степени определяет качество последующих уровней системы образования. Поэтому поиск путей улучшения качества образования дошкольных образовательных организациях является важной социально значимой задачей, стоящей перед системой образования района.

## **2.2. Общее образование**

На начало 2023/2024 учебного года на территории МР «Казбековский район» функционируют 15 общеобразовательных организаций с контингентом обучающихся 6775 учеников.

Сведения об образовательных организациях, реализующих программы общего образования, на начало 2023/2024 учебного года представлены в приложении № 4 к настоящей Концепции.

Информация о показателях загруженности общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований представлена в приложении № 5 к настоящей Концепции.

Из общего количества общеобразовательных организаций: малокомплектных 1, аварийных 4, приспособленных 2, типовых — 8.

Информация о материальной базе системы общего образования в МР «Казбековский район» представлена в приложении № 6 к настоящей Концепции.

За пятилетний период (2018—2023 гг.) контингент обучающихся значительно увеличился, что подтверждает необходимость не только модернизации существующей сети образовательных организаций, но и ее значительного расширения за счет строительства новых школ.

В среднем на одного учителя в районе приходится 13 учеников.

В 2023 году около 74 процентов общеобразовательных организаций района работают в две смены.

Информация об организациях в сфере образования МР «Казбековский район» представлена в приложении № 7 к настоящей Концепции.

Обучение в две смены снижает доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, также качественную реализацию программ дополнительного образования детей и модели «Школа полного дня».

Усилия по созданию условий для получения качественного образования должны быть направлены и на сохранение здоровья детей, в том числе путем организации горячего питания для учащихся 1-4 классов, создания необходимой инфраструктуры, оборудования столовых и буфетов, налаживания системы снабжения школ качественными продуктами.

В 2023 году в МР «Казбековский район» из 15 муниципальных общеобразовательных организаций имеют:

6 (40 проц.) — типовые пищеблоки;

9 (60 проц.) — приспособленные пищеблоки;

Вся проводимая работа по развитию системы образования в районе должна быть ориентирована на создание одинаковых условий на всей территории района для повышения качества образования как единого целенаправленного образовательного процесса воспитания и обучения, что невозможно осуществить без перехода от формирования понятийного мышления в младшей школе к деятельностной модели в средней.

Самыми массовыми по охвату из всех оценочных процедур являются всероссийские проверочные работы (далее — ВПР). Основная их задача — своевременная диагностика уровня достижения предметных и метапредметных образовательных результатов, информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ всех ступеней общего образования. Результаты ВПР при объективном их проведении должны коррелироваться с результатами государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

В 2023 году во ВПР приняли участие ученики 4-10 классов. Все школы района показали объективные результаты.

Анализ результатов Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) последних 3 лет показывает стабильный рост средних баллов по большому числу предметов, при этом только по русскому языку индекс массовых результатов смещен в сторону высоких баллов.

Одним из показателей качества общего образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и

навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Уровень сформированной функциональной грамотности школьников определяется результатами международных исследований PISA и TIMSS. Показатели результатов уровня сформированности функциональной грамотности российских школьников отстают от результатов стран-лидеров, республиканский и районный результат существенно отстает от средних по России.

### 2.3. Дополнительное образование детей

В современной системе образования все больше актуализируется вопрос развития дополнительного образования детей, особенно в части предоставления возможности для самореализации и развития талантов у учащихся. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В МР «Казбековский район» функционируют 3 организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности с охватом 165889 учащихся:

Минкультуры РД — 1 организации, охват детей — 416 учащихся; муниципальные — 2 организации, охват детей — 1980 учащихся;

С учетом данных учреждений дополнительного образования, внеурочной деятельности в ДОО, общеобразовательных организациях района показатель охвата дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет в 2023 году составляет 100 проц.

Инфраструктура современного дополнительного образования детей в района отстает от современных требований: имеет место дефицит адаптированных помещений, современного оборудования и инвентаря, компьютерной техники, качественной интернет-связи.

В МР «Казбековский район» реализуются 198 программ дополнительного образования детей по основным направлениям: физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественное, естественно-научное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Сведения о направлениях деятельности учреждений дополнительного образования Республики Дагестан представлены в приложении № 9 к настоящей Концепции.

Мероприятия дополнительного образования детей проводятся в рамках трех региональных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в целях формирования целевой модели региональной системы дополнительного образования созданы и функционируют муниципальный модельный центр дополнительного образования детей, внедрено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями спорта, культуры и искусства.

Запущена автоматизированная информационная система Республики Дагестан «Навигатор дополнительного образования детей Республики Дагестан», который

обеспечивает переход на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование

Для самореализации и раскрытия талантов детей в 592 образовательных организациях района (14 школах, 12 детских садах, 2 УДО) модернизирована материально-техническая база. Также в целях создания новых ученических мест реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям (естественно-научное, техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное).

Для занятий физической культурой и спортом в 14 общеобразовательных организациях оборудованы открытые плоскостные воркаут-площадки. На базе всех школ созданы школьные спортивные клубы с охватом более 3 тыс. учащихся.

В 14 образовательных организациях района функционируют спортивные секции (кружки) с охватом 1850 обучающихся. Приоритетными видами спорта являются шахматы, футбол, волейбол, легкая атлетика и другие.

Дополнительное образование детей реализуется в общеобразовательных учреждениях, в том числе по проектам «Президентские состязания», «Президентские игры», «Шахматно-шашечный всеобуч», «Футбол в школу», «Самбо в школу», «Волейбол в школу».

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в районе функционирует 11 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также по программам дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиатворчеству, шахматам, проектной и внеурочной деятельности.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений дополнительного образования детей пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы. Существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра программ дополнительного образования, модернизации инфраструктуры.

#### **2.4. Воспитательная деятельность**

Современная модель образования носит деятельностный характер и направлена на формирование у детей стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитию у них творческих способностей. На этой основе строится система воспитания детей и молодежи, охватывающая различные уровни образования: общее, включая дошкольное, дополнительное и профессиональное.

В районе принимаются меры по созданию условий для развития ребенка в каждой семье. В инфраструктуру системы воспитания включены дошкольные организации, общеобразовательные организации, образовательные учреждения дополнительного образования детей, школьные музеи, библиотеки, школьные спортивные клубы, детские и молодежные общественные объединения, центры, а также различные профили системы дополнительного профессионального образования и роста профессионального мастерства педагогических работников.

Исключительную роль в развитии воспитания играют образовательные организации, являющиеся основными воспитательными структурами, способными интегрироваться с другими организациями и структурами.

Работа по воспитанию детей включает тесное взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями. За последние пять лет количество участников данных объединений значительно возросло и насчитывает 5670 человек, в том числе:

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» — 4580 человек (15 школ);

Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» Республики Дагестан 370 человек (14 отрядов);

Региональное движение телевизионных отрядов краеведов следопытов — 188 человек;

Дагестанское региональное отделение Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» — 360 человек;

Дагестанское отделение Юных инспекторов движения Республики Дагестан — 386 человек (15 отрядов).

Формированию навыков безопасного поведения на дорогах способствует Республиканский центр по изучению основ безопасности дорожного движения детьми и педагогами общеобразовательных и дошкольных учреждений «Детско-юношеская автошкола». Проводится работа комплексных передвижных центров «Лаборатория безопасности» — модульной системы обучения детей, педагогов и родителей. Для отработки умений, знаний и навыков по образовательным организациям распределены 4 компактный мобильный автогородок.

Несмотря на проводимые мероприятия, проблемными вопросами воспитания остаются:

уровень негативных социальных явлений и антиобщественных проявлений со стороны детей;

асоциальное поведение детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, токсикомания, наркомания);

система семейного воспитания, которая претерпела значительные изменения, обусловленные рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей.

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми, направленной на создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития. Забота об одаренных детях это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового

для обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи района.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое, художественное, спортивное, социальное направления. В образовательной практике сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры, форумы. Участие в них имеет позитивные правовые последствия — для победителей установлены льготы, гарантии, поощрения материального характера. ВОШ — ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников. Участие представителей района в ВОШ — один из критериев эффективности работы с одаренными детьми. Ежегодно в районе проводится ВОШ по 24 предметам.

Вместе с тем существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи требуют дальнейшего совершенствования. Важное место в системе работы с такими детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов.

## **2.5. Кадровое обеспечение региональной системы образования**

Общая численность педагогов в районе по состоянию на 1 января 2024 года составила 896 человека, в том числе реализующих программы дошкольного образования — 254, начального общего, основного общего и среднего общего образования — 642 человек.

Возрастной состав педагогических кадров продолжает оставаться одной из системных проблем в сфере образования района, что требует активного вовлечения молодых специалистов в возрасте до 35 лет.

За период 2019 — 2023 годов в рамках реализации проекта «Земский учитель» трудоустроены 4 педагога. Однако дефицит педагогов остается актуальным. На начало 2023/2024 учебного года дефицит составляет 7 педагогов. Кроме того, к 2025 году ожидается дефицит около 12 педагогов.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования, мотивации педагогов и их закрепления на рабочих местах является оплата труда педагогических работников. Среднемесячная заработная плата педагогических работников по итогам 2023 года составляет:

- в сфере дошкольного образования — 29 900 р.;
- в сфере общего образования — 37 200 р.;
- в сфере дополнительного образования детей — 35 000 р.

Вынужденный в 2020 году переход на дистанционное обучение показал, что значительная доля дагестанских педагогов не имеет обширного личного опыта использования современных цифровых технологий, вследствие чего цифровые технологии мало используются в образовательном процессе либо используют их не на постоянной основе, притом что многие, особенно молодые педагоги, не испытывают трудностей в работе с компьютером и другими цифровыми устройствами и активно пользуются социальными сетями.

Анализ ситуации в образовательных организациях показывает наличие высокой документарной нагрузки на педагогов, что сказывается на качестве образовательной деятельности.

Оценка региональных механизмов управления качеством образования показала невыстроенный управленческий цикл на всех уровнях региональной образовательной экосистемы. Сложность, многоаспектность и взаимозависимость управленческих проблем на различных уровнях управления образовательными системами, определяющих характер реформирования в области образования, в современных условиях требуют новых идей и вариативных подходов, раскрывающих пути оптимизации управления образованием на муниципальном уровне. Отсюда противоречие между объективными потребностями в оптимизации муниципального управления образованием на принципиально новых подходах и сложившейся практикой управления.

### **3. Цели и задачи развития системы образования в МР «Казбековский район»**

#### **3.1. Дошкольное образование**

Основной целью развития дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

создание современного муниципального модели организации дошкольного образования с целью обеспечения государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, преемственности и индивидуализации; оказание качественной педагогической помощи родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи;

сохранение уникальности и самоценности детства, социализация и развитие ребенка как субъекта деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса всей его жизнедеятельности;

внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;

оптимизация мощностей детских садов, обеспечивающая рациональность использования имеющихся площадей с учетом педагогической, экономической целесообразности, удовлетворения спроса населения;

обновление системы раннего развития детей в возрасте до 3 лет; создание в дошкольных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ОИ;

расширение возможностей для получения качественного дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

совершенствование условий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и организацию образовательной деятельности в разновозрастных группах ДОО;

совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей в дошкольных образовательных организациях;

модернизация содержания управления дошкольным образованием с учетом культурно-исторических особенностей развития региона;

повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста (психологической готовности и эмоциональной грамотности в вопросах воспитания);

создание системы действенных механизмов социальной и профессиональной поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций;

обновление системы опережающей подготовки и переподготовки, повышение квалификации кадров с учетом прогнозов развития дошкольного образования;

разработка муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами.

### **3.2. Общее образование**

Стратегической целью развития системы общего образования МР «Казбековский район» является формирование качественной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и развитие потенциала личности обучающегося, обеспечивающие конкурентоспособность региональной системы образования на мировом и общероссийском уровнях.

Основные задачи развития системы общего образования в МР «Казбековский район» определены в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, к которым отнесены:

развитие самостоятельности и экономической эффективности образовательных учреждений;

модернизация инфраструктуры системы общего образования в соответствии с требованиями современного общества;

создание условий для эффективного развития цифровой среды в системе общего образования;

обеспечение доступного образования для детей и молодежи с ОШ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развитие региональной системы оценки качества образования как эффективного механизма управления качеством;

формирование механизмов материальных и нематериальных стимулов притока в систему общего образования заинтересованных высококвалифицированных кадров и механизмов их непрерывного профессионального роста;

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

создание условий для раннего развития детей, вовлечение родителей в образовательный процесс;

опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников для обеспечения потребности всех форм и уровней образования;

совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования воспитателей, учителей и преподавателей родных языков, учителей-предметников, методистов;

повышение качества преподавания и методического сопровождения родных языков народов Российской Федерации.

### **3.3. Дополнительное образование детей**

Целью развития дополнительного образования детей является обеспечение доступности программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения цели развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие задачи:

увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;

расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории; обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов, и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования; укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

цифровая трансформация дополнительного образования детей; усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

### **3.4. Воспитательная деятельность**

Целью развития муниципальной системы воспитания является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижению поставленной цели будет способствовать:

формирование у детей и молодежи высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества; развитие социальных институтов воспитания путем обновления воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования, поддержки семейного воспитания,

поддержки общественных объединений и волонтерской деятельности (добровольческой);

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; содействие успешной социализации детей, в том числе уязвимых категорий детей;

создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Основные задачи развития системы воспитания в МР «Казбековский район» определены в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, к которым отнесены:

развитие системы профессионального роста педагогических работников в сфере воспитания личности, способной к самоидентификации и саморазвитию, к активному участию в социально значимой деятельности; консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях для апробации новых методик, практик и технологий;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и социализации молодежи; обеспечение организационно-методических условий повышения социальной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности родителей;

вовлечение детей и молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность на базе образовательных организаций общего, среднего и профессионального образования;

интеграция воспитательных возможностей образовательных, культурных спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; расширение и развитие мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

развитие системы подготовки детей к самостоятельному проживанию и системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация психолого-педагогической поддержки образовательных организаций в обеспечении эффективности воспитательной деятельности.

### **3.5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи**

Одной из ключевых целей Концепции является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, посредством формирования единого информационного и научно-методического пространства Республики Дагестан по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний):

интеллектуальная одаренность определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности; творческая и художественная одаренность проявляется в высоких

достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности;

спортивная одаренность определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта; социальная одаренность определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разработка программ, ориентированных на выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; содействие в поступлении способных и , талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

развитие государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

### **3.6. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования**

Основными целями развития кадрового потенциала системы образования как элемента повышения качества образования являются: создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности педагогов для удовлетворения их разнообразных интересов, потребностей и запросов;

модернизация инфраструктуры и технологий сферы дополнительного профессионального педагогического образования для обеспечения личностного и профессионального роста педагогических работников и управленцев в сфере образования.

Достижение поставленных целей будет обеспечено путем реализации следующих основных задач:

обеспечение действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки развития педагогов в рамках Национальной системы профессионального и учительского роста;

устранение профессиональных дефицитов в деятельности педагогов как условия ликвидации зон низкого качества образования, расположенных в республике «ниже средних значений» и близких к пороговым значениям;

создание условий для внутренней мотивации педагогов и конструктивного преодоления социального и профессионального кризиса, профессиональных дефицитов;

уменьшение отчетной и непрофильной нагрузки на педагогов образовательных организаций; повышение вариативности, качества и доступности профессионального педагогического образования для каждого педагога;

обновление содержания профессионального педагогического образования в соответствии с интересами и потребностями разных групп педагогов; развитие дополнительного профессионального педагогического образования как научно-методического ресурса обмена лучшими образовательными практиками, создания условий для научного и творческого роста личности педагогов;

обновление программ дополнительного профессионального образования педагогов с учетом современных требований к учителю в условиях актуализированного ФГОС, содержания профессиональных стандартов, поликультурной среды, особенностей работы с детьми с ОМ;

организация системы переподготовки и повышения квалификации специалистов органов опеки и попечительства;

развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности педагогов;

поддержка педагогических профессиональных сообществ, общественных объединений педагогов;

развитие сетевых форм реализации персонифицированных дополнительных образовательных программ, вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества;

индивидуализация образовательных маршрутов, реализуемых через совокупность инструментов, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов повышения квалификации педагогических работников;

усиление связи науки и практики для повышения качества системы профессионального педагогического образования;

преодоление диспропорций и рассогласованности на рынке педагогического труда (старение состава педагогических работников, сокращение количества педагогических вакансий, проблема закрепления на рабочих местах молодых учителей, отставание качества педагогического труда от темпов роста заработной платы педагогических работников;

низкая профессиональная мобильность педагогических работников);

формирование механизма реализации единой кадровой политики в сфере образования.

#### **4. Механизмы реализации Концепции**

Достижение стратегической цели и решение поставленных задач будет обеспечено за счет планомерной реализации мероприятий в рамках:

государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 309;

государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2017 г. № 1710;

государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 696;

национального проекта «Демография», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.

национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.

Реализация задач повышения доступности качественного дошкольного образования будет осуществляться в рамках:

мероприятий подпрограмм «Развитие дошкольного образования детей» государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664;

приведения в соответствие с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» объектов ДОО республики;

индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области, обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, создания предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе;

дифференциации работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возрастов, организации профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска;

оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; обеспечения безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО;

внедрения здоровьесберегающих технологий, создания безопасной среды в ДОО;

формирования условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-сирот и детей без попечения родителей;

обеспечения возможности реализации программ дошкольного образования на базе образовательных организаций (общеобразовательных и организаций СПО), в том числе при малокомплектных школах;

повышения персональной ответственности сотрудников ДОО за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей — воспитанников ДОО

Достижение целей и задач развития общего образования будет обеспечиваться в рамках:

- мероприятий по достижению целевых показателей государственной программы «Развитие образования в Республике Дагестан»;

- мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование» и республиканских программ до 2024 года;

- государственной программы Республики Дагестан «Строительство, реконструкция и модернизация системы образования Республики Дагестан» (далее — программа). Реализация программы предполагается в 3 этапа: I этап — 2022—2024 годы; II этап — 2025—2027 годы; III этап — 2028—2030 годы. Программа будет включать перечень мероприятий, направленных на решение ряда важных для развития системы образования Республики Дагестан задач: строительство общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на территории Республики Дагестан;

- капитальный ремонт зданий (обособленных помещений, помещений) образовательных организаций;

- выполнение капитального и текущего ремонта по преодолению аварийности и ветхости в образовательных организациях Республики Дагестан;

- оснащение отремонтированных зданий и (или) помещений образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания;

- повышение качества профессиональной подготовки педагогического и управленческого состава образовательных организаций;

- строительство и оснащение объектов дополнительного образования детей;

- модернизация системы летнего отдыха и оздоровления детей в Республике Дагестан путем строительства, выполнения капитального и текущего ремонта государственных и муниципальных стационарных детских оздоровительных лагерей;

- обеспечение нормативного уровня антитеррористической защищенности образовательных организаций;

- реализации муниципальных планов повышения качества образования;

- обеспечения технологической, кадровой, организационной готовности к проведению ГИА;

- согласования назначения руководителей муниципальных органов управления образования с Минобрнауки РД и проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации республики с участием представителя Минобрнауки РД;

- привлечения наиболее подготовленных и компетентных специалистов к руководству образовательными организациями; создания системы подготовки управленческих кадров в сфере образования Республики Дагестан «Школа директоров»;

- создания образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся через профильную ориентацию, в том числе путем организации и функционирования образовательных организаций/классов естественно-научного и математического профилей;

- организационной и инфраструктурной поддержки инвестиций в негосударственный сектор общего образования; обеспечения образовательных организаций учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами для преподавания родных языков и литературы.

В целях создания условий для развития системы дополнительного образования детей в МР «Казбековский район» будут применяться следующие механизмы:

реализация национального проекта «Образование», что позволит увеличить количество центров цифрового образования «Точка роста»;

обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом;

создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;

построение и оснащение объектов дополнительного образования детей; межведомственное взаимодействие, интеграция ресурсов, в том числе через создание межведомственных советов, ассоциаций, кластеров;

адаптация системы дополнительного образования детей, определяемой документами стратегического планирования федерального, регионального и муниципальных уровня;

интеграция обучения и общественно-полезной деятельности, при которой освоение знаний и формирование навыков происходит в ходе решения актуальных проблем местного сообщества;

создание возможностей добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе персонифицированный учет дополнительного образования детей, позволяющий управлять доступностью дополнительного образования на основании оценки возможностей сертификатов дополнительного образования и их фактического использования.

Поддержка пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, естественно-научной, технической, социальногуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, в том числе развитие сети экспериментальных площадок. Туристско-краеведческая направленность:

развитие исследовательского краеведения, вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук;

разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранение и приумножение культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;

расширение возможностей для профессионального самоопределения и развитие специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей с туристической индустрией;

активное использование современных цифровых технологий — поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации. Естественно-научная направленность:

расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного

общего образования, связанных с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);

использование потенциала направленности в формировании естественно-научной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т.д.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия.

Техническая направленность:

расширение спектра программ с включением контента, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования;

формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса, организаций высшего образования и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики; использование современных цифровых технологий и баз данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Социально-гуманитарная направленность:

разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков, финансовой грамотности, предпринимательских навыков, медийно-информационной грамотности;

включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама и др.);

разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);

расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации; использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Художественная направленность:

создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов арт-индустрии для творчества: мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства, гончарные круги, полимерная глина для декоративно-прикладного творчества и др.;

реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества, включение в муниципальные реестры социально значимых программ дополнительного образования детей в целях сохранения финансирования из муниципального или государственного заданий, создание федерального реестра образцовых детских коллективов художественного творчества;

развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото-, кино-, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.);

выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и бесшовного перехода к освоению специальностей среднего профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусства для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества;

создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских социально значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

**Физкультурно-спортивная направленность:**

повышение мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом; обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;

обеспечение условий для повышения кадрового потенциала в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;

обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

В целях реализации воспитательной деятельности применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

развитие и совершенствование региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации воспитательной деятельности; совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Концепцией. Организационно-управленческими механизмами являются:

совершенствование в МР «Казбековский район» условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля; консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в МР «Казбековский район»;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации воспитательной деятельности.

Кадровые механизмы включают:

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, таких как педагог, воспитатель, тренер, вожатый;

создание атмосферы уважения к труду педагогов, разработка мер по их социальной поддержке; развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе апробации и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;

модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания; подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер, осуществляющих взаимодействие с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

Научно-методические механизмы предусматривают:

инициирование организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности,

внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;

изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации в сети «Интернет» при развитии личности ребенка;

проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях личностного развития детей МР «Казбековский район».

Финансово-экономические механизмы включают:

создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;

обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и педагогических работников.

Информационные механизмы предполагают:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов;

Для организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, наряду с вышеуказанными механизмами реализации Концепции предполагается создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в задачи которых войдут:

профилактическая работа — оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

методическое обеспечение оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;

сопровождение приемных семей и постинтернатное сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При реализации Концепции в части выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи будут применяться правовые, научно-методические, кадровые, информационные и финансово-экономические механизмы.

Правовые механизмы включают:

разработку положений, регламентов, порядков, «дорожных карт» и других правовых актов в целях реализации Концепции;

правовое регулирование внедрения и реализации правовых актов на муниципальном уровне.

Научно-методические механизмы включают:

разработку критериев и инструментария для проведения мониторинга эффективности процесса реализации Концепции;

проведение первичного анализа состояния работы по выявлению, сопровождению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МР «Казбековский район»;

осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи;

научно-методическое сопровождение инновационной деятельности площадок, центров в части распространения лучших педагогических практик и внедрения инновационных продуктов в поддержку регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Кадровые механизмы включают:

обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века (повышение квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, стажировки, форумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и др.);

реализацию мер, направленных на повышение престижа педагогической профессии и становление педагогических кадров из числа детей и молодежи, мотивированных на получение педагогических специальностей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования;

организация обучения педагогических работников в центрах непрерывного развития педагогического мастерства по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом выявленных затруднений в области работы по развитию способностей детей;

тиражирование эффективных педагогических практик.

Информационные механизмы включают:

актуализацию действующих и создание новых региональных, муниципальных и локальных площадок для тиражирования лучших практик; создание информационного портала для педагогических работников по лучшим практикам развития способностей и талантов обучающихся;

создание информационных систем учета данных талантливых детей и молодежи на всех этапах обучения с целью обеспечения их сопровождения и условий для раскрытия способностей вплоть до их трудоустройства;

создание системы электронного портфолио достижений обучающихся; развитие сетевых моделей реализации программ углубленного изучения предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Финансово-экономические механизмы включают:

обеспечение технической и технологической поддержки информационных систем и платформ, созданных в поддержку реализации Концепции; стимулирование педагогических работников, обеспечивающих высокие результаты участия

обучающихся района в состязаниях всероссийского, международного и регионального уровней.

Реализация мероприятий и задач в сфере кадрового обеспечения муниципальной системы образования предполагает:

обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации;

внедрение системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров;

повышение статуса русского языка и литературы в образовательных программах педагогической направленности, обеспечение развития языковых практик на русском и иностранном языках;

разработку программ дополнительного профессионального педагогического образования, размещенных в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования;

разработку и внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии;

привлечение к обучению по программам педагогической направленности студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;

открытие классов психолого-педагогической направленности в отдельных общеобразовательных организациях, в которых имеется данная образовательная потребность учащихся;

формирование системы персонифицированного образования для педагогов в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства:

разработку организационно-правовых основ реализации персонифицированного дополнительного профессионального образования педагогов;

обучение педагогов по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

разработку алгоритмов проектирования персонифицированных программ повышения квалификации с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности педагога и его индивидуальных образовательных запросов;

разработку структуры и требований к содержанию персонифицированных программ повышения квалификации с учетом потребности в предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, результатов участия школьников в международных исследованиях качества (PISA, TIMSS, PIRLS) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

внедрение гибких образовательных траекторий реализации персонифицированных программ повышения квалификации с постепенным расширением возможностей онлайн обучения;

внедрение возможностей электронного обучения педагогов, очно-заочных и заочных форм обучения, возможности применения дистанционных образовательных технологий;

наличие послекурсового сопровождения педагогов в форме дистанционных сетевых и очных мероприятий, мотивирующих работников образования включаться в систему неформального образования (конкурсы, проекты, тренинги, конференции, семинары, вебинары, видеоконференции, обсуждение проблем на форумах, консультации);

организационно-правовое обеспечение и качество управления процессами непрерывного повышения профессионального мастерства, введение новой модели аттестации, независимой оценки квалификаций;

формирование механизмов участия органов управления образованием и работодателей в обновлении содержания основных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов;

внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации;

разработку организационного и финансового механизма взаимосвязи между системой повышения квалификации и развитием системы профессиональных конкурсов педагогических и управленческих кадров;

внедрение новой формы аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

переход к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов;

создание системы внешней независимой сертификации получаемых в результате переподготовки и повышения квалификации профессиональных квалификаций по направлениям подготовки и специальностям педагогического профиля;

внедрение единого реестра отчетности образовательных организаций, направленного на снижение документальной нагрузки педагогов;

нормативное закрепление формирования единого реестра отчетности образовательных организаций;

внедрение системы электронного документооборота;

научно-методическое обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и его оценки, сопровождения и поддержки молодых педагогов;

разработку нормативно-правовой базы и экономических механизмов реализации системы непрерывного педагогического образования, обоснованного долгосрочного прогноза потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров;

проектирование и апробацию диагностических материалов, позволяющих выявить профессиональные дефициты в деятельности педагогических кадров по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям;

выявление перспективных образовательных потребностей учительского корпуса, оценки степени их удовлетворения, прогнозирования запросов на потенциальные образовательные модели и программы;

разработку и реализацию целевых образовательных инициатив, инновационных проектов, стартапов, направленных на приобретение и развитие перспективных квалификаций;

сетевое партнерство в реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

реализацию программы «Земский учитель» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

оказание методической помощи педагогам школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

оказание поддержки молодым педагогам в рамках реализации программ наставничества, разработку и внедрение программы индивидуального и группового наставничества в различных формах (ученик — ученик, учитель — учитель, студент — ученик) с учетом компетенций участников, без учета их возрастных особенностей;

формирование методического актива; создание системы, включающей координационные советы, ресурсные центры, сообщества образовательных учреждений, в том числе дополнительного образования, пилотные площадки на базе сообщества образовательных учреждений, тьюторские центры, сетевые профессиональные сообщества; создание единой муниципальной информационно-методической базы, содержащей научные и научно-методические ресурсы сопровождения профессиональной педагогической деятельности (рабочие программы, технологические карты уроков, конспекты, методические пособия и другие методические разработки);

работу ассоциаций педагогов, разработку и поддержку совместных проектов и образовательных инициатив;

модернизация существующего порядка и процедуры аттестации руководителей образовательных организаций системы общего образования: заключение соглашения о единой кадровой политике в сфере образования; внедрение единого порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации;

создание единой информационной базы руководителей образовательных организаций; формирование резерва управленческих кадров в сфере образования.

## **6. Ожидаемые результаты и показатели реализации Концепции**

Реализация задач и мероприятий Концепции позволит обеспечить: , удовлетворение потребностей населения в реализации программ дошкольного образования детей на уровне 100-процентной доступности;

увеличение доли граждан, удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности граждан, имеющих детей, посещающих дошкольные образовательные организации, до 100 процентов;

увеличение доли дошкольных образовательных организаций, сформировавших образовательную среду, способствующую развитию творческих способностей детей, позитивной социализации и личностного развития, до 100 процентов;

снижение доли обучающихся общеобразовательных организаций во вторую смену в общей численности учащихся до 0 процентов;

увеличение доли обучающихся, успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, на уровне 100 процентов;

увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;

обеспечение доли общеобразовательных организаций, участвующих в независимой оценке качества работы государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на уровне 100 процентов;

повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; увеличение доли образовательных организаций, предоставляющих обучающимся в целях повышения качества образования дистанционные образовательные технологии и верифицированный образовательный контент, до 100 процентов;

увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций до 52 процентов;

увеличение доли руководителей и педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в общем числе руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих подготовку по новым ФГОС СПО, на уровне 100 процентов;

повышение уровня ориентированности обучающихся на выбор специальностей, связанных с экономикой республики;

увеличение количества обучающихся, включенных в конкурсное движение, в том числе конкурс проектных работ по модели образовательного центра «Сириус», технопарков «Кванториум», «ТТ-куб»;

увеличение доли обучающихся по программам дополнительного образования детей от 5 до 18 лет до 80 процентов;

увеличение доли обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы технической и естественно-научной направленности, от общей численности обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, до 30 процентов;

увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников района;

рост кадровой обеспеченности образовательных организаций учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами;

повышение эффективности использования финансовых ресурсов с целью создания условий для обеспечения роста качества образования;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей системой воспитания и развития детей в образовательных организациях;

увеличение численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность на базе образовательных организаций общего образования;

охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 80 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

внедрение во всех образовательных организациях модели адресной поддержки и специальных программ работы с детьми с ОВЗ;

100-процентный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (на уровне образовательного учреждения, муниципальном и республиканском уровнях);

увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях республиканского, российского и международного уровней;

увеличение количества победителей и призеров заключительного этапа ВОШ;

увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.