

Согласовано  
Начальник Казбековского  
Управления образования  
Магомаев М. И.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ  
ЦРР-детский сад № 3  
"Журавушка"  
Н.И Гаджиева  
« 16 » январь \_\_\_\_\_ 2018 г.

Принята на общем собрании  
работников МКДОУ ЦРР-  
детский сад № 3 "Журавушка"  
Протокол № 1 от «16» январь 2018г

## **Программа развития**

Муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения "ЦРР- детский сад №3 "Журавушка"  
с. Дылым Казбековского района Республики Дагестан  
на 2018 - 2023 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Паспорт. Информационная справка.....	3
<b>1. Проблемный анализ состояния ДОУ</b>	
1.1. Анализ социума.....	7
1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства.....	7
1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ.....	12
1.4. Уровень усвоения образовательных Программ.....	13
1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15
1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:.....	16
1.7.Состояние материально-технической базы.....	17
1.8. Управление ДОУ.....	18
1.9. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса...	20
<b>2. Концепция Программы развития</b>	
2.1 Принципы реализации концепции.....	20
2.2.Стратегия развитие ДОУ.....	25
2.3. Цели и задачи Программы развития.....	25
2.4 Ожидаемые результаты.....	26
<b>3.Мероприятия и условия их реализации.....</b>	<b>27</b>
<b>4. Угрозы и риски реализации Программы развития.....</b>	<b>33</b>
<b>5. Система организации контроля выполнения Программы Развития .....</b>	<b>34</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Наименование Программы:

Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 "Журавушка" на 2018-2023 годы.

### Творческая группа:

- заведующая МКДОУ детский сад №3
- зам.заведующей
- воспитатель
- воспитатель
- воспитатель

**Исполнители:** Коллектив МКДОУ детский сад № 3

**Сроки реализации Программы:** в течение 5 лет.

**Начало реализации Программы:** январь 2018 года.

**Окончание:** декабрь 2023 года.

### Законодательная база для разработки:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 01.07.2013 г. № 696-З,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 "Журавушка"

**Основная цель Программы:** спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение

качества реализации основной общеобразовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ.

### **Проблемы:**

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

### **Задачи Программы:**

- 1.Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ;
- 2.Создание ситуации успеха;
- 3.Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС.
- 4.Развитие системы управления МКДОУ детский сад № 3 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
- 5.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Укрепление материально – технической базы МДОУ детский сад №3.
- 7.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.

### **Сроки и этапы реализации Программы:**

- 1 этап - аналитический
- 2 этап – прогностический
- 3 этап – планирование деятельности:

### **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми.

2. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
3. Оснащение ДОУ современным демонстрационным и раздаточным материалом.
4. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
5. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
6. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
7. Функционирование в режиме развития.
8. Вовлечение большего числа родителей в образовательный процесс ДОУ.

### **Порядок управления реализацией Программы развития**

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников МДОУ детский сад № 3.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

### **Официальное полное наименование Учреждения:**

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка- детский сад № 3 "Журавушка" с.Дылым Казбековского района Р.Д.

**Сокращенное наименование Учреждения:** МКДОУ ЦРР- детский сад № 3 "Журавушка".

Учредителем является М Р "Казбековский район" Республики Дагестан в лице Управления образования Казбековского района Республики Дагестан. ДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

### **Статус Учреждения:**

- организационная правовая форма Муниципальное автономное учреждение
- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид –детский сад общеразвивающего вида .

**Адрес.** Юридический адрес: 368140,

**телефон:** 89886998730, 22-2-27. с.Дылым Казбековский район РД .

Электронный адрес: [crrguravushka@mail.ru](mailto:crrguravushka@mail.ru)

**Адрес** сайта в интернете: <https://dag-tsrr-3.tvoysadik.ru>

Проектная мощность - 200 детей , 8 групп.

**Заведующая дошкольного учреждения** –Гаджиева Н.И.

**Краткие сведения о ДОУ:** Дошкольное учреждение состоит на налоговом учёте , зарегистрировано в ФНС № 17 по РД , внесена запись в единый

государственный реестр юридических лиц, имеет основной регистрационный номер:

ОГРН- 1020500909032,

ИНН-0513005653,

КПП-051301001, прошёл государственную аккредитацию в апреле 2010 года и получил аккредитацию как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 3», учреждение первой категории общеразвивающего вида.

Год ввода в эксплуатацию – 1990г., Проектная мощность – 200 детей.

Действительная мощность – 292 воспитанников.

### **Нормативная документация ДООУ:**

Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Лицензия на образовательную деятельность 7699 от 31 июля 2014г. Срок действия «Бессрочно».Серия 05Л01 № 7699.

2.Устав МКДООУ

- Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС;
- Договор с родителями;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по охране труда;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Локальные акты.

В ДООУ функционирует 13 групп, в которых воспитываются 292 ребёнка:

ранняя группа ( до 2 лет) -37ребенка

1 младшая группа (2-3 год)- 35детей

2 младшая группа(3-4 года) - 37 ребёнка

Средняя группа А(4-5 лет) - 37 ребёнка

Средняя группа Б(4-5) - 36 детей

Старшая группа А- 36 детей

Старшая группа Б(5-6 лет) - 37 детей

Подготовительная к школе группа (6-7лет)- 37 детей

**Режим работы**– шестидневная рабочая неделя, с 10 – часовым пребыванием детей с 07.30 – 17.30 часов.

# 1.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

## 1.1. Анализ социума

Дошкольное учреждение расположено в стороне от промышленных предприятий и магистрали, в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой.

Вблизи детского сада расположены:

- Школа-лицей № 1
- МКДОУ ЦРР детский сад №1
- МКДОУ детский сад № 2
- Детская библиотека
- Школа искусств.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями. Педагоги ДОУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая микрорайона.

## 1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства

### *Состояние здоровья и физического развития воспитанников*

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МКДОУ - детский сад № 3 являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

<b>Наименование заболевания</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
Количество детей	344	338	335
Бактериальная дизентерия	0	0	0
Энтериты, колиты	0	0	0
Скарлатина	5	3	0
Ангина	0	5	0
Грипп, ОРВИ	141	152	114
Пневмония	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы.	0	0	0
Другие заболевания	283	311	72
Коэффициент пропусков по заболеваемости на одного ребенка за год	7,7	8,2	6,2

Инвалидность	2	4	1
Количество детей с хроническими заболеваниями	173	173	168
Количество детей с I группой здоровья	107 ребенка	89детей	93ребенка

### Распределение детей по группам здоровья

Диспансеризация в детском саду ведется по V – групповой системе.

#### Сравнительная таблица за 3 года

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2016	107	134	30	5	-
2017	89	210	38	1	-
2018	93	208	33	1	-

В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является плохая экологическая обстановка, переохлаждение детей в транспорте, в период отключения отопления и горячей воды дома и переполняемость групп. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки).
- 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах.
- ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);
- инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития детей



Для занятия физической культурой имеется спортивный зал с необходимым оборудованием. Кроме этого, в группах имеются физкультурные уголки.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с наполнением крупой, камешками, шишками, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В питание включены в себя салаты из овощей, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало уделяется внимания закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.

### ***Питание детей***

В ДОУ организовано 3-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (10-дневное меню включало широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

## ***Совместная деятельность взрослого и ребенка***

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным

произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### ***Самостоятельная деятельность детей***

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ**

Главной задачей, стоящей перед авторами программы «От рождения до школы», является создание **программного документа**, помогающего педагогам организовать **образовательно-воспитательный процесс** в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе **Примерной программы свою ООП**.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

На основе выше указанной комплексной программы строится режим работы с детьми в течение дня, решаются воспитательные задачи, и осуществляется обучение детей дошкольного возраста.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к обучению детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

#### ***Реализация компонентов образования:***

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа экологического воспитания «Юный эколог» Е. Н. Николаева
3. Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
4. Парциальная программа по ФЭМП «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон.
5. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский.
6. «Музыкальное воспитание в детском саду» С.С.Агабекова.
7. «Родничок». Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана.
8. «Дети гор». Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана.

#### **1.4 Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками**

Расписание непосредственной образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствуют максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников ДОУ: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга усвоения детьми программы, которая проводится в конце каждого учебного года педагогами и специалистами ДОУ, что позволяет своевременно выявлять проблемные моменты в развитии детей и деятельности педагогов. Диагностическая информация свидетельствует о стабильно высоких результатах умственного и физического развития детей. Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса и детского развития на конец 2013-2014уч.года показали, что Программа выполнена на 92 %. Анализ уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и развития интегративных качеств детей позволяет сделать следующие выводы: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе, проведенной в апреле 2013 года, высокий, выше среднего и средний уровни готовности имеет 100% детей, что является

высоким показателем. Данные результаты были достигнуты благодаря слаженной и творческой работе воспитателей подготовительных групп. Ежегодный мониторинг усвоения программного материала в целом по детскому саду показывает системность и последовательность работы педагогов. Общий уровень усвоения составил выше среднего -65,5 % средний – 29,5 %; ниже среднего- 5 %.

### **1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

### **Формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей.	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.
Образование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, памятки, советы, родительские собрания
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации праздников и развлечений, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в экологических субботниках, акциях.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 51 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Вывод. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

### **1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения:**

В штате МДООУ детский сад № 3 работают 30 педагога. Из них:



воспитателей – 26, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог, логопед.

### Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
30	26	87%	-	-	4	13 %

### Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
30	5	16,6%	3	10%	8	26,6%	14	46,8 %

### Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
30	5	17	5	17	20	66

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив в основном стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения в вузах, на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Педагоги ДОУ умеют работать в творческом режим, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их



профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т. д. всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

### **1.7.Состояние материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МДОУ № 3 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь кв. м.; Площадь земельного участка составляет кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеются спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровая площадка.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: групповые помещения; спальни; раздевальные; туалетные комнаты; кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе; кабинет педагога-психолога; спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем; музыкальный зал.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

ДОУ оснащено современными техническими средствами: Компьютер – 2 шт., Принтер – 2 шт. , DVD – магнитофон – 1 шт., Ксерокс – 1 шт.,

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес [crrguravushka@mail.ru](mailto:crrguravushka@mail.ru). и сайт .

Профессиональный уровень педагогов высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

### **1.8. Управление ДОУ**

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующая, прошедшая соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- попечительский совет.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

### **1.9. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса**

#### ***Позитивные изменения:***

- Благоприятный психологический климат в коллективе ДОУ. Удовлетворенность педагогов условиями работы – 95 %.
- Высокий уровень усвоения детьми программы – 77 %.
- Качественная подготовка детей к школе.
- В ДОУ созданы и постоянно поддерживаются условия для психологического благополучия детей.
- Активизировалась методическая работа педагогического коллектива, в том числе и в инновационном направлении. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
- В ДОУ наработан педагогический опыт по разным направлениям развития детей, имеющий ценность для коллег.

- Растёт обеспеченность ДОО компьютерами и другой оргтехникой, что заметно расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение ДОО, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2011 году и рассчитанную до 2015 года. В течение этого времени ДОО успешно решало задачи познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического развития дошкольников.

### ***Основные проблемы:***

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Дети болеют часто, многие имеют хронические заболевания. Данная проблема относится к разряду социально-экономических.

- Не все дети (6%) в полной мере осваивают программу.

- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

- Недостаточной остаётся материально-техническая база: ДОО нуждается в косметическом ремонте помещений, замене окон, дверей, в строительстве прогулочных веранд; требуется обновление игрового оборудования и мебели: шкафов, стульев, кроватей, спортивного инвентаря и оборудования в спортивном зале и на прогулочных площадках; групповые помещения не полностью оборудованы в соответствии с современными требованиями; компьютеризация ДОО остается на среднем уровне, недостаточно мультимедийной аппаратуры, что замедляет внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО.

- Недостаточно активно ведётся работа по распространению значимого педагогического опыта педагогами ДОО. А тем временем, обозначение, представление своих достижений является чрезвычайно важным пунктом на пути повышения имиджа ДОО, его привлекательности для родителей, педагогов и общественности города и района.

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

- Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.

Результаты анализа деятельности ДОО показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МКДОО детский сад № 3, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и

воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

***Для этого требуется:***

- Создание условий для реализации ФГОС ДО и поэтапное введение ФГОС ДО.
- Внедрение ИКТ и других современных образовательных педагогических технологий в работу всего педагогического коллектива.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- Необходимы дополнительные средства на косметический ремонт и развитие образовательного учреждения.
- Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.
- Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития ДОУ на 2015-2018годы. Все выявленные проблемы будут решаться педагогическим коллективом в комплексе.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1 Принципы реализации концепции**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

***1. Принцип комплектности.*** Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

***2. Принципы динамичности*** заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

***3. Единство и взаимообусловленность*** принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя

из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие молодых специалистов;
- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудовые затраты в педагогической деятельности и т.д.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- Отчизна - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДООУ реализуется региональная программа «Дети гор», «Отчий дом»);

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.



С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

***Основные принципы:***

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

***Цели:***

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Задачи:***

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
- совершенствование материально-технической базы учреждения.
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Работая по ФГОС в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям народов Дагестана, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с культурой дагестанского народа поможет формировать патриотизм и гражданственность. Знакомство с дагестанской культурой составляет основу образовательной деятельности ДОУ.

## **2.2. Стратегия развития ДОУ.**

**Миссия ДОУ.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.



**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

### **2.3. Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

#### **Задачи (подцели):**

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).
6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

### **2.4. Ожидаемые результаты**

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Качество, сформированных на этапе дошкольного образования, предпосылок к учебной деятельности, способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствуют развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

### **3.МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления деятельности	Сроки						Ответственные
	2018	2019		2020		2020	
	II	I	II	I	II	I	
<b>Подцель 1.</b> Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.							
<b>Задача 1.</b> Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.							
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.	+						Заведующая
<b>Задача 2.</b> Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ							
Открытие дополнительных услуг оздоровительный кружок.			+				Заведующая, инструктор по физвоспитанию
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам.		+	+				Заведующий, Зам.заведующей
<b>Задача 3.</b> Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления ДОУ.							
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и отработка локальных актов, созданных форм самоуправления.		+	+				Заведующая
Внесение изменений в организационную структуру ДОУ, согласно требованиям «Закона об образовании в РФ».		+					Заведующая
<b>Подцель 2.</b> Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий							
<b>Задача 1.</b> Оптимизация двигательной развивающей среды							
Оснащение уличной спортивной площадки новым				+			Заведующий, зам.зав.

оборудованием.							по АХЧ
Оснащение спортивного зала тренажерами, новым инвентарем.				+	+		Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Организация смотров конкурсов по обеспечению двигательного режима дошкольников: -«Организация условий для самостоятельной активности детей в зимний период»; -«Организация условий для самостоятельной активности детей в летний период»; -«Нестандартного спортивного оборудования».	+	+	+	+	+	+	Зам.заведующей
<b>Задача 2.</b> Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей							
Направление педагогов на КПК по овладению здоровьесформирующими технологиями.	+	+	+	+	+	+	Заведующая
Проведение консультаций, семинаров, открытых просмотров по использованию новых форм физического развития, валеологического воспитания.	+	+	+	+	+	+	Зам.заведующей инструктор по физической культуре
<b>Задача 3.</b> Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей							
Разработка методического сопровождения физкультурно – валеологического воспитания: - картотека сюжетных игровых НОД; - картотека НОД с использованием естественных условий;			+	+			Зам.заведующей творческая группа

- картотека проблемных ситуаций по воспитанию безопасного поведения; - картотека подвижных игр и упражнений с учетом уровня активности детей (гипер- и гипо-активность).							
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.			+				Зам.заведующей
Развитие традиций интеграции физического развития и нравственно-патриотического воспитания; - спортивный праздник «Мы - джигиты»; - военно-спортивная игра «Зарница».	+	+	+	+	+	+	Зам.зав.инструктор по физ. культуре
Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина через: - открытые просмотры; - презентации; - участие в КМО.			+				Зам.зав
Взаимодействие МДОУ с Лицеом № 1 в организации физкультурной образовательной и досуговой работы совместные спортивные праздники, соревнования).	+	+	+	+	+	+	Зам.зав.
<b>Подцель 3.</b> Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.							
<b>Задача1.</b> Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества							
Откорректировать план	+						Зам.зав.

повышения квалификации педагогов.							
Стимулировать самообразование педагогов.	+	+	+	+	+	+	Зам.зав.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	+	+	+	+	+	+	Зам.зав.
Самопрезентации, защита опыта работы педагогов.	+	+	+	+	+	+	Педагоги
Участие педагогов в работе методических объединений, научно-практических конференциях.	+	+	+	+	+	+	Зам.зав.
Публикации опыта работы педагогов в СМИ.			+		+		Заведующая
Участие в конкурсах (интернет-конкурсах) профессионального мастерства – района, города, РД.	+	+	+	+	+	+	
<b>Задача 2.</b> Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в рамках «Школы педагога-новатора»							
<b>Подцель 4.</b> Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).							
<b>Задача 1.</b> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников							
Открытие «Академии для родителей» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)			+	+	+	+	Зам.зав. творческая группа
Разработка методических рекомендаций по выявлению склонностей ребенка к определённому виду деятельности, планированию индивидуальной работы с детьми, имеющими способности		+					Зам.зав. творческая группа

Организация цикла семинаров для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников		+	+	+			Зам.зав.
Привлечение родителей к участию в валеологических проектах, праздниках, акциях	+	+	+	+	+	+	Зам.зав. педагоги
Проведение семейных спортивных праздников, соревнований («Мама, папа, я – мы спортивная семья», «Мы с папой – команда», «А ну-ка мамочки»)	+	+	+	+	+	+	Зам.зав. инструктор по физической культуре, педагоги
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: буклеты, газеты, размещение информации по воспитанию и обучению детей на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+	+	Зам.заведующей творческая группа
<b>Задача 2.</b> Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы							
Составление плана по преемственности образовательной деятельности ДОУ с МКДОУ № 1 по требованиям ФГОС ДО и НОО.		+		+		+	Зам.заведующей завуч МКДОУ Лицея № 1
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой.	+	+	+	+	+	+	Зам.заведующей завуч МОУ № 1
Разработка моделей взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.		+		+		+	Зам.заведующей
<b>Подцель 5.</b> Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям							
<b>Задача 1.</b> Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности							

Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Приобретение мультимедийного оборудования для каждой возрастной группы, спортивного и музыкального залов; программного мультимедийного обеспечения по всем разделам программы.	+	+	+				Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение костюмерной		+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО.		+		+		+	Зам.заведующей
<i>Задача 2.</i> Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт							
Косметический ремонт групп		+		+		+	Заведующая, зам.зав. по АХЧ
Косметический ремонт спортивного зала		+					Заведующая, зам.зав. по АХЧ
Приобретения ноутбуков во все возрастные группы для планирования образовательного процесса				+	+		Заведующая, зам.зав. по АХЧ
Замена окон, дверей во всех помещениях ДОУ				+	+		Заведующая, зам.зав. по АХЧ

План действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ



#### **4. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Выделяются следующие группы рисков*, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу.
- Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

*Возможные пути устранения угроз и рисков:*

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

#### **5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- Публикации на официальном сайте ДОУ.
- Отчет администрации перед общим собранием работников ДОУ, общим родительским собранием;
- Участие в районных, республиканских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом ежегодно представляется на общем собрании работников ДОУ и на официальном сайте ДОУ.