

Введение

Программа развития МКОУ «ГООШ » на 2019 — 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Актуальность разработки программы развития.

Любому типу общества присуща соответствующая система образования. В наши дни на смену обществу индустриального типа идёт информационное общество. Его главное отличие заключается в изменении отношения к человеку. Человек- это субъект и главная цель общества. Отсюда — признание прав человека и создание максимальных условий для его развития и самореализации.

Термин «образование» (в традиционном понимании) означает процесс обучения и воспитания. Такое понимание образования не соответствует духу времени и требует переосмысления. Концепция современной парадигмы образования — деятельность, цель которой — развитие личности.

Государственная политика в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, в Федеральной и Региональной программе развития образования.

В этих документах представлена модель личности, которая должна отвечать требованиям современного развития общества. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ведущими принципами построения парадигмы образования являются: гуманизация, гуманитаризация и информатизация. Именно они определяют истинный смысл социально- личностного образования.

Процесс гуманизации предполагает усиление индивидуализации и дифференциации образования путём развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся и построенных с учётом их особенностей, и способностей.

Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода школы в режим развития.

В статье 14 закона РФ «Об образовании» определена необходимость разработки каждым учебным заведением своей образовательной программы, которая ориентирует педагогические коллективы на проектную деятельность в области создания индивидуальных моделей образовательных учреждений. В настоящее время школа также не может обойтись без программы развития.

Главное назначение данной программы в том, что она является прежде всего рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности школы и зависит

- от глобальной политики в области государства на федеральном уровне;
- от особенностей социальной среды, в которой функционирует школа;
- внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо решать;
- от возможностей образовательного учреждения, которые определяются качественным уровнем кадрового потенциала, уровнем развития материально- технической базы, исторически сложившимися традициями школы, её наиболее яркими достижениями, сложившейся системой управления.

Исполнители Программы — администрация школы.

Соисполнители Программы — учителя.

Срок реализации Программы — 2019-2024 годы.

1. Аналитическая справка о современном состоянии школы

МКОУ «ГООШ» является образовательным учреждением, реализующим программы начального общего и основного общего образования.

Современный этап жизнедеятельности школы можно охарактеризовать как этап функционирования, что оправдано сроком её существования.

Численность учащихся на май 2019 года составила 52 человек.

В структуре школы 9 классов — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Учащиеся школы — это дети жителей с.Гостала, из них- из многодетных семей (48), неполных семей (3), дети, находящиеся под опекой (1), семьи, в которых есть дети, стоящие на учёте в ОДН (0), дети, родители которых находятся в местах лишения свободы (0).

Педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщённом виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики учащихся:

- желание повысить свой социальный статус;
- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность к отношению окружающих;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;

Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 14 человек. Педагоги имеют разный уровень образования и квалификации: высшее образование -10, высшая квалификационная категория -2, первая квалификационная категория — 2, соответствие занимаемой должности — 10.

Средний возраст педагогов, работающих в школе — 42года. Педагогический коллектив осознаёт всю сложность поставленных перед ним задач, но оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих учеников; его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Школа осуществляет педагогический процесс по учебным планам и программам, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оставляя за собой право корректировки учебных планов и программ в соответствии с конкретными условиями деятельности.

В школе отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия организуются 6 дней в неделю с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока — 45 минут. Внеурочное время учащихся — это посещение ими кружков и консультаций, участие в подготовке и проведении творческих дел.

Идёт работа по созданию материально- технической базы учреждения, предметной, дидактико-методической среды. Комплектуется фонд библиотеки, который на сегодняшний день составляет 1567 экземпляров; оформлена подписка на методические журналы.

Определён функционал директора, создан и действует педагогический совет, целенаправленно и планомерно реализующий функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

2. Основные приоритеты программы

гуманистический подход к образовательному процессу; повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов;

создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью;

внедрение информационно-коммуникационного компонента (ИКТ) в образовательно-воспитательный процесс от урочной деятельности школьника до внешкольной занятости.

3. Задачи программы

1. Развивать техническую оснащённость школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
2. Обеспечить условия для информатизации образовательной среды школы.

- Первый этап (2019-2020) — подготовительный: разработка научно- методических основ реализации программы.
- Второй этап (2020-2021) — основной (реализация основных мероприятий программы) будет посвящён решению, организационно-педагогических задач, которые обеспечат реализацию поставленных целей. Особое значение имеет формирование программно-методических материалов, создание необходимой материально-технической базы и подготовка педагогических кадров. Наибольшие финансовые вложения на этом этапе необходимы при осуществлении дальнейшего процесса информатизации образовательной среды школы.
- Третий этап (2024) — завершающий (анализ, обобщение и интерпретация результатов работы школы в рамках реализации программы) предположительно охарактеризуется стабильным, устойчивым функционированием школы.

Введение

Программа развития МКОУ «ГООШ» на 2019 — 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Актуальность разработки программы развития.

Любому типу общества присуща соответствующая система образования. В наши дни на смену обществу индустриального типа идёт информационное общество. Его главное отличие заключается в изменении отношения к человеку. Человек- это субъект и главная цель общества. Отсюда — признание прав человека и создание максимальных условий для его развития и самореализации.

Термин «образование» (в традиционном понимании) означает процесс обучения и воспитания. Такое понимание образования не соответствует духу времени и требует переосмысления. Концепция современной парадигмы образования — деятельность, цель которой — развитие личности.

Государственная политика в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, в Федеральной и Региональной программе развития образования.

В этих документах представлена модель личности, которая должна отвечать требованиям современного развития общества. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ведущими принципами построения парадигмы образования являются: гуманизация, гуманитаризация и информатизация. Именно они определяют истинный смысл социально- личностного образования.

Процесс гуманизации предполагает усиление индивидуализации и дифференциации образования путём развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся и построенных с учётом их особенностей и способностей.

Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода школы в режим развития.

В статье 14 закона РФ «Об образовании» определена необходимость разработки каждым учебным заведением своей образовательной программы, которая ориентирует педагогические коллективы на проектную деятельность в

области создания индивидуальных моделей образовательных учреждений. В настоящее время школа также не может обойтись без программы развития.

Главное назначение данной программы в том, что она является прежде всего рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности школы и зависит

- от глобальной политики в области государства на федеральном уровне;
- от особенностей социальной среды, в которой функционирует школа;
- внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо решать;
- от возможностей образовательного учреждения, которые определяются качественным уровнем кадрового потенциала, уровнем развития материально-технической базы, исторически сложившимися традициями школы, её наиболее яркими достижениями, сложившейся системой управления.

1. Анализ достигнутого уровня развития МКОУ «ГООШ» и проблем, которые предстоит решить в рамках Программы развития:

Анализ уровня актуального развития МКОУ «ГООШ» позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного общего образования учащимся при реализации личностно-ориентированной стратегии образования и социального партнерства;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения МКОУ «ГООШ» создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения;
- в школе создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ учащимися;
- научно-методическое обеспечение и гибкая реализация в практике школы элективных курсов позволяет ей обеспечивать реализацию модели многопрофильной школы (на базе информационно-технологического, социально-экономического, универсального (непрофильное обучение) профилей).
- создание вариативной системы дополнительного образования и расширение спектра социально-партнерских отношений позволяет школе реализовывать систему многоканального финансирования и повышения доли внебюджетного финансирования.

Наряду с достижениями в МКОУ «ГООШ» есть ряд проблем, которые предстоит решить в ходе ее дальнейшего развития. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований.

Проблемы институционального характера:

- сдерживающий характер развития финансовой самостоятельности основной общеобразовательной школы существующим организационно-правовым статусом казенного учреждения;
- традиционная профессионально-социальная немобильность учреждений системы общего среднего образования сокращает возможности социального партнерства

Проблемы содержательного характера развития:

- недостаточная методологическая компетентность и отсутствие опыта социального партнерства педагогического коллектива при переходе образовательного учреждения на финансово самостоятельную деятельность;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития был разработан, сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы, реализующей модель многопрофильной школы и активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

- за счет институционального развития деятельности МКОУ «ГООШ », направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации модели многопрофильной школы и социально-партнерских отношений;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, учащиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности учащихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

2. Концепция развития МКОУ «ГООШ »

Исходя из выявленного в анализе контекста развития, МКОУ «ГООШ» в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

- *Ценность общего образования на базе модели многопрофильной школы.* Эта ценность направлена на сохранение позитивных достижений школы и ее конкурентных преимуществ в обеспечении основного общего образования. Осуществление стратегии социального партнерства на базе школы позволяет решать задачи становления и развития социальной компетентности, что в современных условиях становится залогом успешной и плодотворной жизнедеятельности и жизнестворчества выпускников школы. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка.
- *Востребованность многопрофильной подготовки на базе основной общеобразовательной школы.* Востребованность многопрофильной подготовки представляет собой ценность как результат общего среднего образования. Данная ценностная характеристика определяет прежде всего качество образовательных услуг, предоставляемых школой. Субъектами требований к качеству образования для школы выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.
- *Доступность вариативных образовательных услуг, предоставляемых основной общеобразовательной школой.* Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
- *Социальное партнерство основной общеобразовательной школы.* Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития школы по следующим направлениям:

- развитие школы как учреждения общего среднего образования, реализующего модель многопрофильной подготовки учащихся;
- развитие школы как школы — лаборатории, реализующей в практике своей работы методологические основания социального проектирования;

- становление и развитие школы как ресурсного центра методической и учебной работы в педагогическом сообществе, реализующего идеи социального партнерства в практике образования;
- становление и развитие школы как центра социального и духовного развития района на базе отечественного и зарубежного опыта формирования социальной компетентности;
- становление и развитие школы как конкурентоспособного представителя системы образования, активно демонстрирующего позитивные результаты социального партнерства.

3. Инструментарий развития МКОУ «ГООШ»

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель Программы развития формулируется как развитие на период до 2024 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации

- социальное признание качества общего среднего образования при реализации модели многопрофильной школы;
- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- эффективный обмен опытом социального проектирования;

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными задачами Программы выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности МКОУ «ГООШ» как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности;
2. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности средней общеобразовательной школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений;
3. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение учащихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий;
4. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации учащихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы;

Выполнение задач Программы развития средней общеобразовательной МКОУ «ГООШ» будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов — целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Проектная деятельность»;
3. «Социальное партнерство»;
4. «Воспитательная среда школы»;
5. «Информационные технологии в образовании»;
6. «Повышение квалификации педагогических кадров»;
7. Целевая программа развития МКОУ «ГООШ»

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Замысел (ведущая идея) программы

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать

содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору учащихся. Реализация идеи профильного обучения должна содействовать развитию готовности способности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у учащихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов II поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего, разнополушарного, проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Текущая и итоговая диагностика обученности учащихся осуществляется в рамках программы «Аудит качества образованности школьников».

- Мероприятия по реализации программы

	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	<i>Разработка структуры и содержания портфолио учащихся 9 классов</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
•	<i>Проектирование системы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
•	Создание системы работы со слабоуспевающими учащимися и разработка образовательных программ	2019-2020	Зам. директора по УВР
•	Создание системы работы с наиболее способными учащимися и разработка образовательных программ	2019-2020	Зам. директора по УВР
1.	Разработка системы диагностики обученности учащихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2019-2020-	Зам. директора по УВР
2.	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Зам. директора по УВР

- Критерии реализации программы
- соответствие государственным требованиям (98%);
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год)

2. Целевая программа развития МКОУ «ГООШ »

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- Замысел (ведущая идея) программы

Ведущей идеей целевой программы является развитие темы школы «Информационно-коммуникационное сопровождение проектной деятельности учащихся в условиях профильного обучения». Реализация ведущей идеи связывается, прежде всего, с переориентацией учебно-воспитательного процесса в основной школе с репродуктивного типа деятельности учащихся на продуктивный, на использование современных обучающих проектных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием мультимедийных средств, на формирование навыков и умений самообразования, направленного на самостоятельное углубление и расширение знаний, в том числе, с использованием Интернета. На начальном этапе решения задач профилизации школы важная роль должна быть отведена проектированию системы предпрофильной подготовки учащихся, включающей: отбор содержания профориентационных и элективных курсов, мониторинг качества образования на основе внутришкольного аудита, построение системы рейтинговой оценки выпускников основной школы, включая создание модели — портфолио учеников для более объективного их отбора в профильные классы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	<i>Ежего</i>	
• <i>Целевая опережающая подготовка группы педагогов школы к проектной деятельности</i>	<i>до с 2019</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
• <i>Разработка системы обучения учащихся, включенных в процесс учебного проектирования, информационно-коммуникационным технологиям</i>	<i>2019- 2021</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
• <i>Разработка и реализация системы выполнения учащимися индивидуальных творческих работ в рамках учебного предмета</i>	<i>2019- 2021</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
• <i>Разработка методического обеспечения выполнения проектов в различных логиках проектирования</i>	<i>2019- 2021</i>	<i>Зам.директора по УВР</i>
л <i>Разработка и реализация профильно-ориентированных проектов с элементами бизнес-планирования и их методического обеспечения</i>	<i>2019- 2021</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>

- Критерии реализации программы

- соответствие условий обучения учащихся ИКТ государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством освоения учебного проектирования учащимися и родителями и социального окружения не менее 60%.

3. Целевая программа развития МКОУ «ГООШ» «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

- Замысел (ведущая идея) программы

Ведущим замыслом реализации программы «Социальное партнерство» является обеспечение устойчивого развития школы в условиях инновационных преобразований системы образования. Для разрешения противоречия между возрастающими требованиями к образовательным услугам и сокращением бюджетного финансирования актуальным становится максимальное развитие механизма социального партнерства.

В качестве социальных партнеров МКОУ «ГООШ» рассматривает учреждения образования, администрацию района и города, общественные организации, предприятия и организации, обеспечивающие помощь в допрофессиональной подготовке учащихся, а также иностранных партнеров в сфере образования. Интегральным критерием результативности по данному направлению становится соответствие общественным ожиданиям к общему среднему образованию и создание устойчивых конкурентных преимуществ относительно других школ района и города. Социальное партнерство рассматривается в рамках программы не только как возможность расширения спектра образовательных услуг, но и условия социальной защищенности учащихся и возрастание культурного потенциала.

Мероприятия	Срок	Ответст-й
• Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения школы	Ежего дно	Зам. директора по УВР
• Создание системы договорных отношений, учитывающую права и обязанности всех субъектов образовательной деятельности	2019- 2021	Директор
Разработка критериев эффективности работы системы договорных отношений	2019- 2021	Директор
• Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления школой	2019- 2020	Директор, Председатель Попечительского совета

• Критерии реализации программы

- удовлетворенность качеством социального партнерства учащимися и родителями и социального окружения не менее 98%;
- сравнительный анализ рейтинговой позиции в социально-партнерских отношениях школы с другими образовательными учреждениями района;

учет рейтинговой позиции социально-партнерских отношений с образовательными учреждениями других стран;

- создание разветвленной системы школьного самоуправления качеством школьного образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность);
- включенность в органы школьного самоуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности;
- расширение спектра образовательных услуг оказываемых различным социальным группам на 10% ежегодно;
- востребованность социально-партнерских отношений для дальнейшего профессионального развития выпускников школы;

привлечение зарубежных педагогов и использование их научно- методического потенциала к развитию образовательных услуг школы

4.Целевая программа развития МКОУ «ГООШ » «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

- Замысел (ведущая идея) программы

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

- Мероприятия по реализации программы

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Создание системы повышения квалификации классных руководителей</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Реализация компонентов системы воспитания на практике</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; организации и проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Реализация подсистем воспитания в практической деятельности</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР, педагог</i>
<i>Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Реализация текущих планов воспитательной работы</i>	<i>2019-</i>	<i>Зам. директора по УВР, классн</i>

2024

руководители

Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой

2019-2020

Зам. директора по УВР

- Критерии реализации программы
- соответствие условий воспитания учащихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования РД;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 95%;

рост ответственности учащихся за собственную образовательную деятельность и жизнетворчества (результаты самооценки не менее 60%).

5. Целевая программа развития МКОУ «ГООШ»

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

- Замысел (ведущая идея) программы

Ведущим замыслом реализации программы является внедрение в работу инновационных проектных и информационно-коммуникативных технологий обучения учащихся. Образовательная деятельность в ОУ должна быть, в первую очередь, связана с созданием условий, способствующих повышению адаптивности выпускника школы, его профессиональной мобильности и социальной защищенности, обеспеченных широким, универсальным общим образованием. Достижение учащимися высоких образовательных результатов обеспечивается гармоничным сочетанием репродуктивных и творчески-преобразующих методов обучения. В свою очередь возрастают требования к профессиональной компетентности преподавателя в сфере освоения проектных и информационно-коммуникативных технологий обучения учащихся. Важной задачей становится создание единого информационного пространства ОУ, формирование информационной культуры учащихся и педагогов.

Мероприятия по реализации программы

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Поэтапная модернизация компьютерного парка школы и приобретение соответствующего современного программного обеспечения</i>	2019-2024	Зам. директора по УВР
<i>Разработка и реализация проекта «Начальная компьютерная грамотность пользователя ПК»</i>	2019- 2020	Зам. директора по УВР
<i>Разработка и реализация проекта «Единая информационная компьютерная база данных на учителей и учащихся»</i>	2019-2020	Зам. директора по УВР

<i>Разработка и реализация проекта «Шаблоны основных организационно-распорядительных документов администрации школы»</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Создание предметных студий для исследовательских занятий старшеклассников и для самостоятельной работы всех учащихся</i>	<i>2020-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Обеспечение оборудованием и техническим оснащением кабинеты начальной школы с целью реализации Стандартов второго поколения.</i>	<i>2019—2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>

- Критерии реализации программы
- Оценка эффективности проекта «Начальная компьютерная грамотность

пользователя ПК» не менее 75%;

- оценка эффективности проекта «Единая информационная компьютерная база данных на учителей и учащихся»;
- Оценка эффективности проекта «Шаблоны основных организационно распорядительных документов администрации школы»;

соответствие условий освоения учащимися ИКТ государственным требованиям (СанПин, аттестация);

- сравнительный анализ условий обеспечения компьютерной грамотности в школе с другими образовательными учреждениями района;

6. Целевая программа развития МКОУ «ГООШ »

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

- Замысел (ведущая идея) программы

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами учащихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учащихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Мероприятия

Срок

Ответственные

й

<i>Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Разработка механизма учета и стимулирования роста творческих достижений учителей</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
<i>Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса</i>	<i>2019-2024</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>

Результаты развития МКОУ «ГООШ»

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития основной общеобразовательной МКОУ «ГООШ» к 2024 году станут:

- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- развитие системы государственно-общественного управления школой;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;